



SECI



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 19 a 23 de outubro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

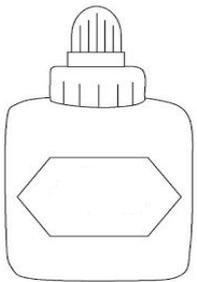
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL SOB <u>SCHOOL OBJECTS</u> : OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO(A) PROFESSOR(A), O SIGNIFICADO DE PALAVRAS, QUE NOMEIAM ALGUNS OBJETOS/MATERIAIS ESCOLARES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> • SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznlgHM • LEITURA E PRONÚNCIA DOS NOMES DOS OBJETOS ESCOLARES. • COLOQUE SEU NOME COMPLETO E TURMA NO INÍCIO DO ROTEIRO. • LIGUE OS OBJETOS AO NOME E PINTE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM CAPRICHOS A ATIVIDADE PROPOSTA.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

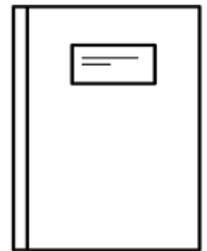
BOOK -LIVRO 	NOTEBOOK -CADERNO 	ERASER -BORRACHA 	PENCIL - LÁPIS DE ESCREVER 
NOTEBOOK -CADERNO 	ERASER -BORRACHA 	PENCIL - LÁPIS DE ESCREVER 	COLORED PENCIL -LÁPIS DE COR 
PENCIL CASE -ESTOJO 	RULER -RÉGUA 	GLUE -COLA 	
SCHOOLBAG -MOCHILA 	PENCIL SHARPENER -APONTADOR 		

EXERCISE

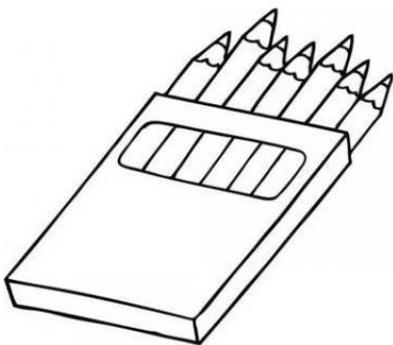
- MATCH AND COLOR. (LIGUE E PINTE)



PENCIL CASE

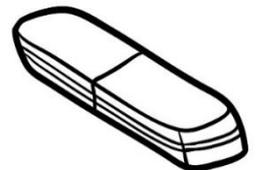


NOTEBOOK

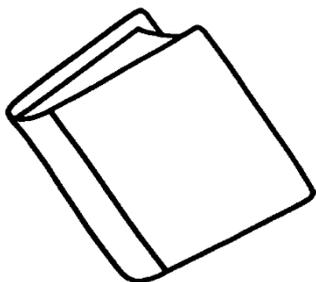


ERASER

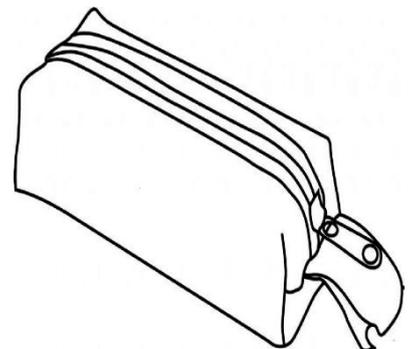
BOOK



GLUE



COLORED PENCIL



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.

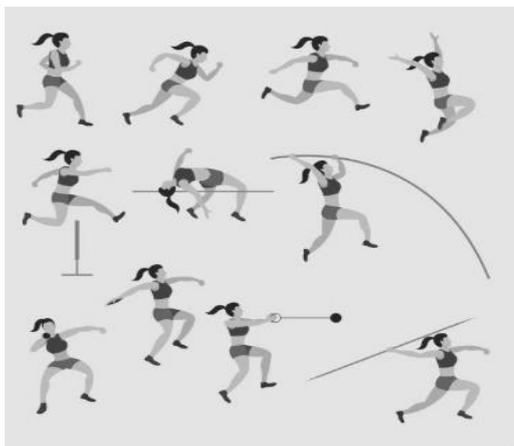


EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ ESPORTES – JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSESS CONTEÚDOS?	➤ APRESENTAR A IMPORTÂNCIA DA OBSERVAÇÃO DAS NORMAS E DAS REGRAS DOS JOGOS ESPORTIVOS DE MARCA PARA ASSEGURAR A INTEGRIDADE PRÓPRIA E AS DOS DEMAIS PARTICIPANTES, VALORIZANDO A ÉTICA, A COOPERAÇÃO, O RESPEITO E O ACOLHIMENTO ÀS DIFERENÇAS, A COMPETIÇÃO SAUDÁVEL E O ESPÍRITO ESPORTIVO
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DO VÍDEO E DAS ATIVIDADES ABAIXO. ➤ LINK PARA CONFECÇÃO E LANÇAMENTO DO MARTELO: https://www.youtube.com/watch?v=i4iS_U0s2ZM ➤ VÍDEO INFANTIL MOSTRANDO OS LANÇAMENTOS DO ATLETISMO: https://www.youtube.com/watch?v=BAKnpZR3iZY
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA COM ATENÇÃO:

- **MAMÃE E PAPAI**S, VOCÊS SABIAM QUE PARA AS CRIANÇAS A ATIVIDADE FÍSICA MODERADA, REALIZADA 3 A 5 VEZES POR SEMANA, DIMINUI O DEPÓSITO DE GORDURA NO CORPO, AUMENTA O FUNCIONAMENTO DO CORAÇÃO, DIMINUI A PRESSÃO DO SANGUE, A TAXA DE LDL (MAU COLESTEROL), OS SINTOMAS DE ANSIEDADE, TENSÃO E DEPRESSÃO. AUMENTA A CAPACIDADE AERÓBICA E O COLESTEROL HDL (COLESTEROL BOM), DIMINUINDO O RISCO DE PROBLEMAS CARDÍACOS. E O ATLETISMO É UMA MODALIDADE QUE PODE AJUDAR NOSSAS FAMÍLIAS NESTE MOMENTO DE PANDEMIA, ONDE NOSSAS CRIANÇAS ESTÃO FICANDO “PRESAS” DENTRO DE CASA.



SEGUIE NO QUADRO AO LADO ALGUMAS MODALIDADES DO ATLETISMO. PEÇA PARA CRIANÇA SE TEM ALGUMA QUE ELA RECONHECE E QUE REGISTRE AO ABAIXO:

ARREMESSO DE MARTELO

MATERIAS:

- ✓ BOLA DE MEIA OU OUTRA QUE TIVER EM CASA;
- ✓ SACOLA PLÁSTICA;
- ✓ FITA CREPE OU DUREX.

COLOQUE A BOLINHA DENTRO DA SACOLA. FECHE A SACOLA COM O DUREX BEM PRÓXIMO A BOLINHA.

CONVIDE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA ATIVIDADE COM VOCÊ.

COMO REALIZAR O ARREMESSO:

- ✓ PROCURE UM ESPAÇO QUE APROPRIADO, DE PREFERÊNCIA UM CORREDOR OU UM LUGAR AMPLO.
- ✓ COLOQUE AS ALÇAS DA SACOLA ENTRE AS MÃOS GIRE A SACOLA PARA PEGAR IMPULSO, E ARREMESSO O "MARTELO". OBJETIVO É ARREMESSÁ-LO O MAIS LONGE POSSÍVEL.

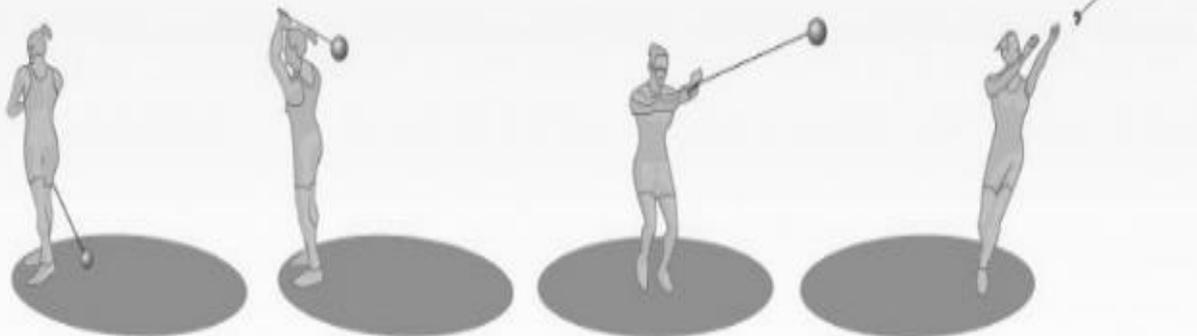
Lançamento de martelo

O objetivo é lançar o martelo o mais longe possível, considerando o mesmo princípio do arremesso de peso

O martelo vai mais longe quanto maior for a velocidade horizontal com que é lançado e maior for o tempo em que ele permanecer no ar antes de cair no chão

O lançamento com inclinação próxima de 43 graus é importante para que o martelo permaneça mais tempo no ar

O atleta gira o cabo de 4 a 6 voltas, em velocidade máxima, num intervalo de tempo muito curto, e realiza o arremesso



DEPOIS...

ESCREVA O NOME DE QUEM REALIZOU A ATIVIDADE COM VOCÊ. _____

GOSTARAM? () SIM () NÃO



SECI



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS:1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES:ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO:SEGUNDA-FEIRA,19 DE OUTUBRO 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ TEATRO DE DEDOCHE: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO E DE VOZ NA CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM TEATRAL, DISCUTINDO ESTEREÓTIPOS ➤ EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, FÁBULAS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ <u>HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: CONFECCÃO DE DEDOCHE E REGISTRO DA HISTÓRIA</u> “OS TRÊS PORQUINHOS”. ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ARTE

SAIBA QUE:DEDOCHE É UM BONECO MUITO SEMELHANTE AO FANTOCHE, COM A DIFERENÇA QUE É NO TAMANHO DOS DEDOS. PODEM SER FEITO, COM OS MESMOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NOS FANTOCHE: FELTRO, TECIDO OU MATERIAL ALTERNATIVO.

ATIVIDADE: “CONFECCÃO DE DEDOCHE E DESENHO DA HISTÓRIA”

AGORA, É COM VOCÊ:

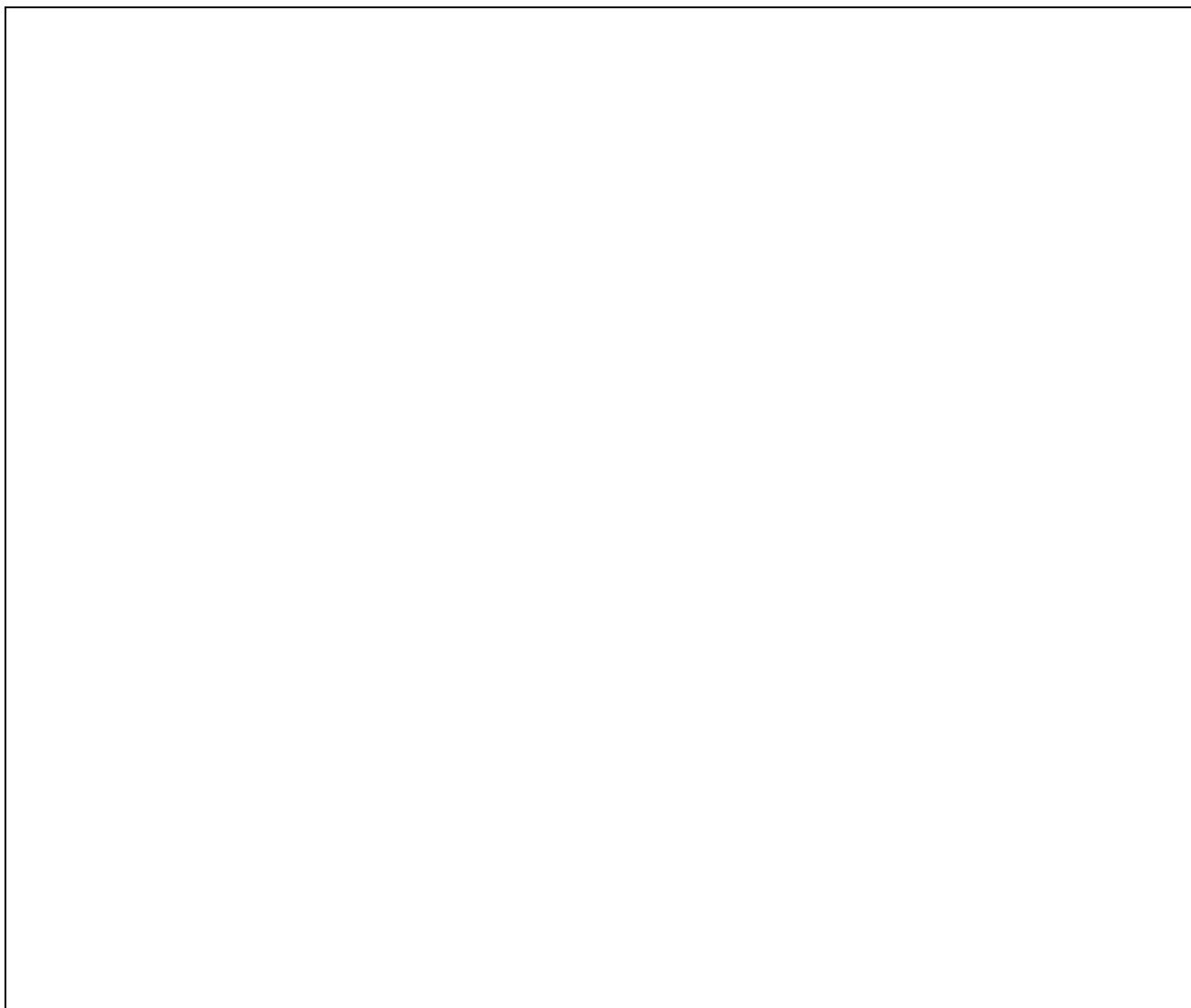
1 - MODO DE FAZER:

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS?

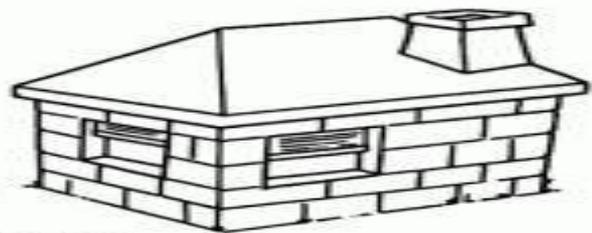
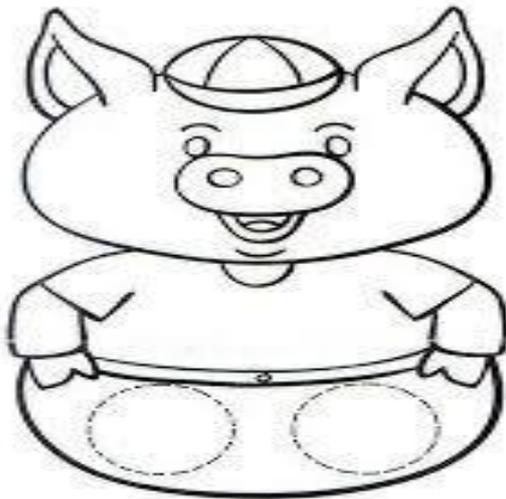
TENHO CERTEZA QUE SIM!!

1. UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ RECORTAR OS CÍRCULOS PONTILHADOS TAMBÉM, POIS É NESSE LOCAL QUE VOCÊ COLOCARÁ SEUS DEDINHOS QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS DEDOCHEs. AGORA É SÓ CHAMAR A FAMÍLIA E DRAMATIZAR A HISTÓRIA DE SUA MANEIRA.

2. DEPOIS DE FAZER E BRINCAR COM SEUS DEDOCHEs, SEJA CRIATIVO (A) REALIZE UM LINDO DESENHO DA HISTORIA “OS TRÊS PORQUINHOS”.



CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!





SECI



24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA AZEVEDO/ANA MARIA SALLES. TURMAS: 1º A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 19 A 23/10 de 2020

ALUNO (A): _____ TURMA: _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo o 24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 19 a 23/10 de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App. Professoras: ANA MARIA.

Siga o HORÁRIO das aulas:

- Os componentes de Ciências, Geografia, História e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alternada (cada semana irá apenas um).
- As aulas de Recreação serão a cada 15 dias.

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	HISTÓRIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	MAT. EXTENSIVA	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

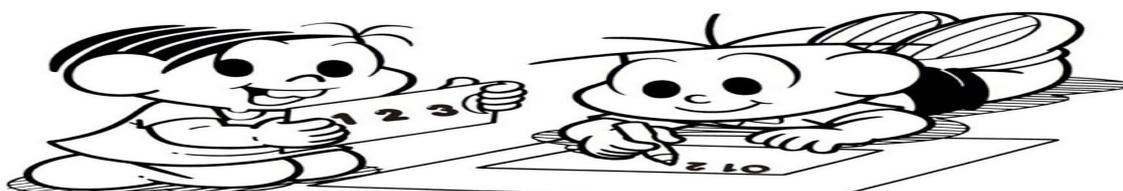
COMPONENTES CURRICULARES:MATEMÁTICA ELÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 20 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Números naturais, representação, leitura e escrita por extenso de números até 30. Língua Portuguesa: Relação grafema/fonema, categorização gráfica e funcional. Construção do sistema alfabético.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: Representar e ordenar números até 30, relacionando-os a quantidade, utilizando materiais manipuláveis. Língua Portuguesa: Identificar fonemas e sua representação gráfica, relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes das palavras), apropriando-se do sistema de escrita alfabética.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Matemática/Língua Portuguesa: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática/Língua Portuguesa: Com a realização de atividades propostas de registro com atenção e capricho.

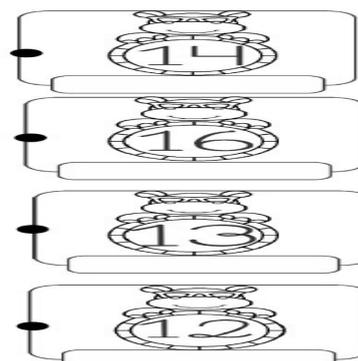
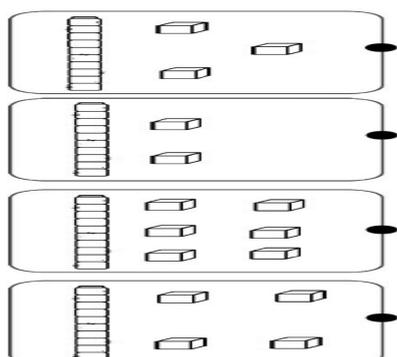
MATEMÁTICA

1) VAMOS COMPLETAR A SEQUÊNCIA NA ORDEM CRESCENTE?



			4	
			14	
				30

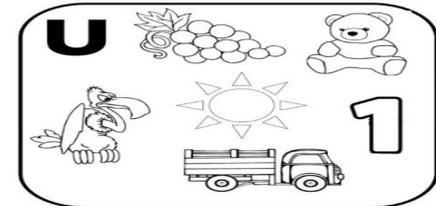
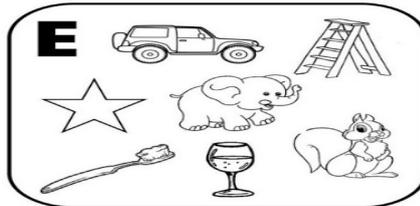
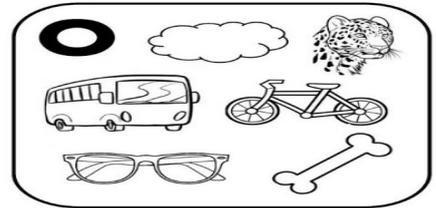
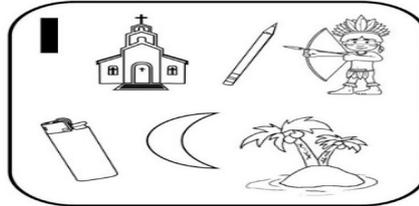
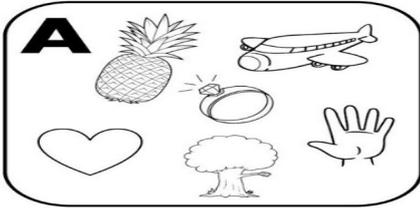
2) LIGUE CADA REPRESENTAÇÃO DE QUANTIDADE AO SEU NÚMERO, EM SEGUIDA, ESCREVA POR EXTENSO OS SEUS VALORES:



LÍNGUA PORTUGUESA

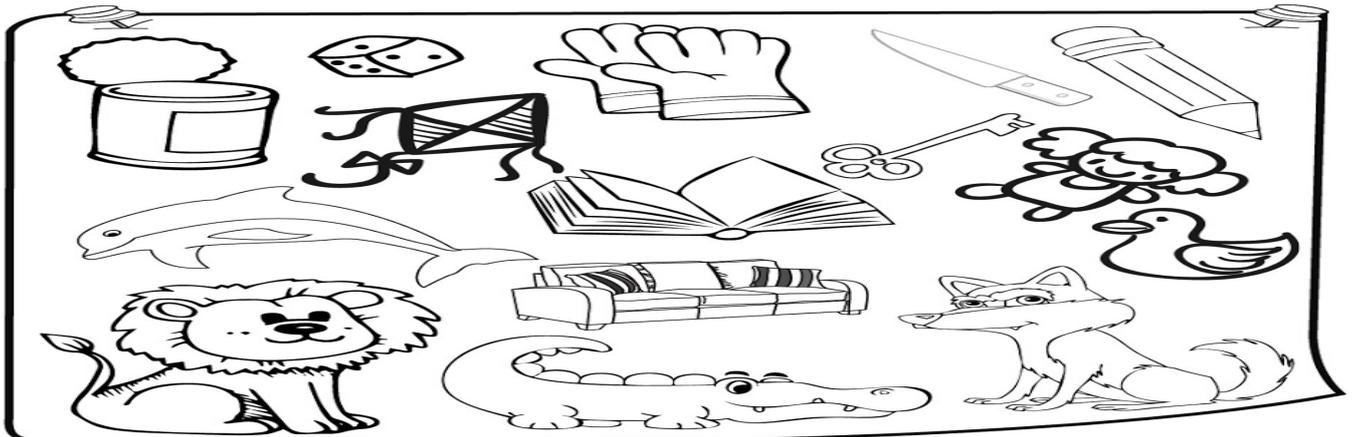
VAMOS RELEMBRAR?

1) PINTE APENAS OS DESENHOS INICIADOS COM AS VOGAIS DE CADA QUADRO:

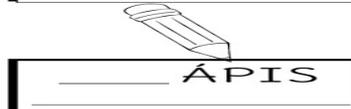
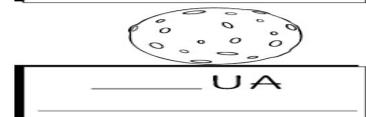
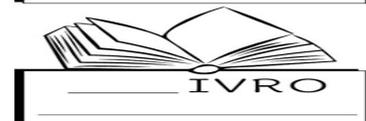
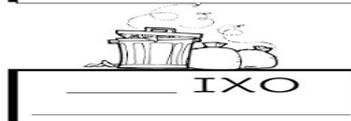


A) COLOQUE EMBAIXO DE CADA DESENHO A SUA LETRA INICIAL:

- CIRCULE E PINTE APENAS OS DESENHOS INICIADOS COM A LETRA **L**:



B) COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA FALTOSA, EM SEGUIDA COPIE-AS NA LINHA ABAIXO:



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES:LÍNGUA PORTUGUESA

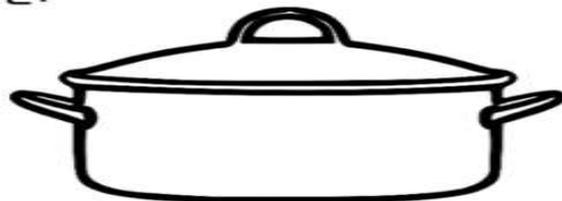
DATA DA REALIZAÇÃO:21 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Relação grafema/fonema, categorização gráfica e funcional. Construção do sistema alfabético.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar fonemas e sua representação gráfica, relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes das palavras), apropriando-se do sistema de escrita alfabética.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: Com muita atenção, capricho e realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1 - O NOME DO DESENHO É:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> PAREDE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> CANELA
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> PANELA



2 - LEIA A PALAVRA:

SÍLABA INICIAL: SÍLABA FINAL:

SÍLABA MEDIANA:

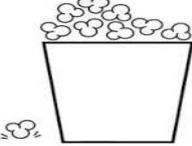
3 - LIGUE DE ACORDO

PATO	PE
POTE	PU
PIÃO	PA
PUDIM	PO
PETECA	PI

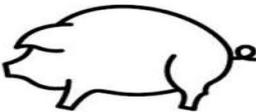


4) CIRCULE A PALAVRA DE ACORDO COM CADA FIGURA:

- PINTE DE AMARELO A PRIMEIRA SÍLABA DA PALAVRA E DE VERMELHO A ÚLTIMA SÍLABA:



PAVIO
PIANO
PIPOCA



PARTE
PORTA
PORCO



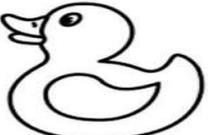
PACOTE
PETECA
PANELA



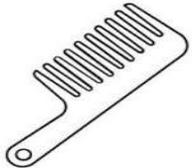
TIÃO
LIMÃO
PIÃO



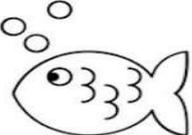
PENA
PELE
PEGA



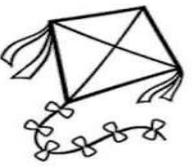
POTE
PIPA
PATO



PETECA
PENA
PENTE



PENA
PEIXE
FEIXE

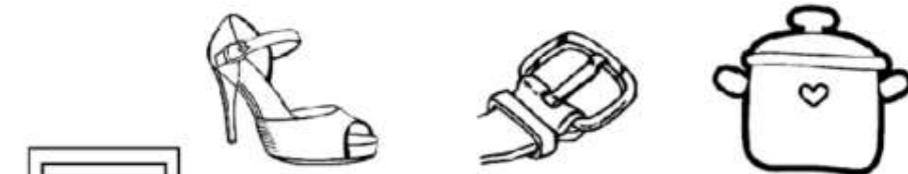


PIPOCA
PIPA
PIANO



CÃO
MÃO
PÃO

5) ENCONTRE NO DIAGRAMA OS NOMES DOS DESENHOS:



PI	PO	CA	MI	LA	MA	CA
PA	E	TA	FI	VE	LA	VA
NE	SA	RE	MAR	TE	LO	BO
LA	PA	LU	RA	JA	NE	LA
QUE	TO	NO	SA	PO	TA	RI
U	VA	ME	LAN	TI	GE	LA

- QUAL É A ÚNICA PALAVRA QUE NÃO RIMA COM AS OUTRAS?

--	--	--

- FORME PALAVRAS COM AS SÍLABAS RESTANTES DA ATIVIDADE ANTERIOR:

- QUANTAS PALAVRAS VOCÊ CONSEGUIU FORMAR? _____
- ESCOLHA DUAS PALAVRAS E ILUSTRE:

--	--

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES:HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO:22 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	História: Direitos e responsabilidades no ambiente familiar.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História: Compreender quais são os direitos da criança e reconhecer suas responsabilidades no ambiente familiar.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: Youtube tv escola Curitiba História: https://youtu.be/BhuywWXSQAI continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando com muito capricho e atenção as atividadespropostas.

HISTÓRIA

DIREITOS E RESPONSABILIDADES NO AMBIENTE FAMILIAR

DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DA CRIANÇA, TODA CRIANÇA TEM O DIREITO DE:



LAZER DESENVOLVER SUA INTELIGÊNCIA SAÚDE



ALIMENTAÇÃO FAZER SUAS PRÓPRIAS SER PROTEGIDA
DESCOBERTAS



AMOR E CARINHO LIBERDADE DE EXPRESSÃO DESCANSO

AGORA QUE VOCÊ CONHECE QUAIS OS SEUS DIREITOS, VAMOS CONHECER OS SEUS DEVERES?

VOCÊ SABIA QUE OS SERVIÇOS DE UMA CASA É EXAUSTIVO E POUCO VALORIZADO?

DIVIDIR AS TAREFAS DE ARRUMAÇÃO E LIMPEZA, COOPERAR PARA MANTER A CASA LIMPA E ORGANIZADA SÃO IMPORTANTES REGRAS DE CONVIVÊNCIA:

- AJUDAM A DIMINUIR O ESTRESSE;
- E CONSERVAR A SAÚDE DOS ADULTOS.

DIVIDIR TAREFAS É UMA ATITUDE DE AMOR E RESPEITO PELAS PESSOAS DA FAMÍLIA.

ENTÃO, COOPERAR É UM DEVER SEU!!

HÁ VÁRIAS COISAS QUE VOCÊ PODE FAZER PARA AJUDAR A SUA FAMÍLIA! AS CRIANÇAS TAMBÉM TÊM RESPONSABILIDADES A CUMPRIR EM UMA CASA.

1) O QUE VOCÊ FAZ PARA AJUDAR EM CASA? REPRESENTA ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÕES:

HOJE É SEXTA-FEIRA

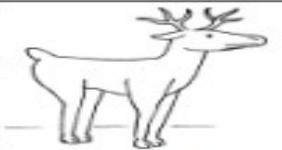
COMPONENTES CURRICULARES:LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

DATA DA REALIZAÇÃO:23 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Relação grafema/fonema, categorização gráfica e funcional. Construção do sistema alfabético. Matemática: Números naturais, representação, leitura e escrita por extenso de números até 30.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar fonemas e sua representação gráfica, relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes das palavras), apropriando-se do sistema de escrita alfabética. Matemática: Representar e ordenar números até 30, relacionando-os a quantidade, utilizando materiais manipuláveis.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Língua Portuguesa/Matemática: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa/Matemática: Realizando com capricho e atenção as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE COM A SÍLABA QUE ESTÁ FALTANDO:

 _ _ DRO	 _ _ STIDO	 _ _ NAGRE	 _ _ GEM
 _ _ RGHNA	 _ _ LEIBOL	 _ _ AJAR	 _ _ DEO-GAME
 _ _ OLINO	 _ _ ADUTO	 _ _ TAR	 _ _ NENO
 _ _ ZINHO	 _ _ ADO	 _ _ SITAR	 _ _ LA

2) VAMOS FORMAR A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA **V**?

$$\boxed{V} + \boxed{A} = \boxed{}$$

$$\boxed{V} + \boxed{E} = \boxed{}$$

$$\boxed{V} + \boxed{I} = \boxed{}$$

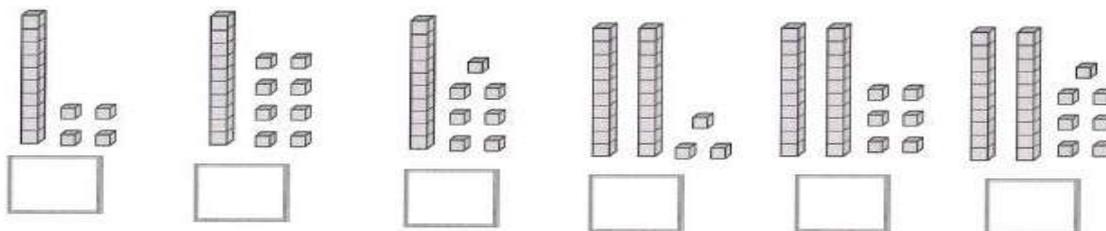
$$\boxed{V} + \boxed{O} = \boxed{}$$

$$\boxed{V} + \boxed{U} = \boxed{}$$

$$\boxed{V} + \boxed{\tilde{A}O} = \boxed{\phantom{\tilde{A}OO}}$$

MATEMÁTICA

1) REPRESENTE AS QUANTIDADES COM NÚMEROS:



2) AGORA COPIE OS NÚMEROS NOS ESPAÇOS ABAIXO E ESCREVA POR EXTENSO (NOME DOS NÚMEROS):

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

_____ : _____

- 3) QUAL É O MENOR NÚMERO? _____
- 4) QUAL É O MAIOR NÚMERO? _____

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICERANUCCI

TURMAS: 1ºanos A/B

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.



O QUE VAI ESTUDAR?	ESTRUTURA DE TEXTO E RIMAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER A ESTRUTURA DE UM TEXTO – MÚSICA; • DESENVOLVER A LINGUAGEM ORAL ATRAVÉS DAS RIMAS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE: ACESSE O LINK:

https://www.youtube.com/watch?v=95hS2MUBhz0&ab_channel=ToquinhonoMundodaCriança,

PARA APRECIAR E CANTAR A MÚSICA “PATO PATETA”. DEPOIS, CIRCULE, NO TEXTO, CONFORME O MODELO, AS PALAVRAS QUE RIMAM (PALAVRAS QUE POSSUEM SONS SEMELHANTES NAS ÚLTIMAS SÍLABAS), E RESOLVA O CAÇA-PALAVRAS.

CAÇA PALAVRAS

GALINHA	POÇO	JENIPAPO	PATO
TIGELA	CAVALO	PANELA	MARRECO

M	A	G	T	I	G	E	L	A
J	E	P	A	T	O	N	H	O
T	M	A	R	R	E	C	O	P
J	E	N	I	P	A	P	O	Ç
P	R	E	V	B	I	D	W	A
O	E	L	A	M	L	U	G	J
Ç	G	A	L	I	N	H	A	O
O	K	C	A	V	A	L	O	A

cantinhopreferidodamah.blogspot.com.br

PATO PATETA

(TOQUINHO / VINICIUS DE MORAES)

LÁ VEM O PATO
 PATA AQUI, PATA **ACOLÁ**
 LA VEM O PATO
 PARA VER O QUE É QUE **HÁ**
 O PATO PATETA
 PINTOU O CANECO
 SURROU A GALINHA
 BATEU NO MARRECO
 PULOU DO POLEIRO
 NO PÉ DO CAVALO
 LEVOU UM COICE
 CRIOU UM GALO
 COMEU UM PEDAÇO
 DE JENIPAPO
 FICOU ENGASGADO
 COM DOR NO PAPO
 CAIU NO POÇO
 QUEBROU A TIGELA
 TANTAS FEZ O MOÇO
 QUE FOI PRA PANELA

Não esqueça de mandar uma foto desta atividade para a tia Cleo!

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 20 DE OUTUBRO DE 2020.

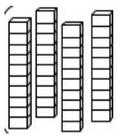
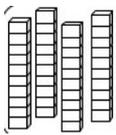
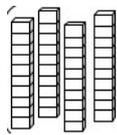
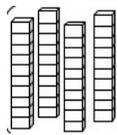
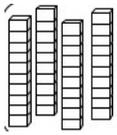
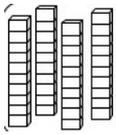
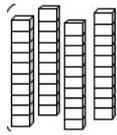
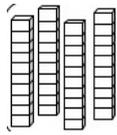
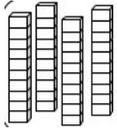
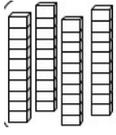
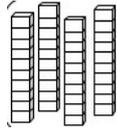
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: RETOMANDO A NUMERAÇÃO DE 40 A 50 COMPLETANDO COM O MATERIAL DOURADO AS QUANTIDADES, ORDEM CRESCENTE. JOGOS DE RACIOCÍNIO: LIGA-PONTOS COM A SEQUÊNCIA ATÉ 50.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: COMPREENDER FORMAÇÃO DA SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS COMPLETANDO-OS COM MATERIAL DOURADO E A NOÇÃO DA ORDEM CRESCENTE. JOGOS DE RACIOCÍNIO: PARA RECONHECER A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 50, ANALISANDO A COMPOSIÇÃO DA MESMA POSTERIORMENTE.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: POR MEIO DE ATIVIDADES DE REGISTRO COMPLETANDO QUANTIDADES DE 40 A 50 COM O MATERIAL DOURADO E A ESCRITA DE NÚMEROS NA ORDEM CRESCENTE. JOGOS DE RACIOCÍNIO: REALIZANDO ATIVIDADES DE REGISTRO, LIGA-PONTOS COM SEQUÊNCIA NUMÉRICA ATÉ 50.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

EM UMA DAS AULAS ANTERIORES, TRABALHAMOS COM A NUMERAÇÃO ATÉ 40, AGORA AVANÇAREMOS UM POUCO CHEGANDO ATÉ 50.

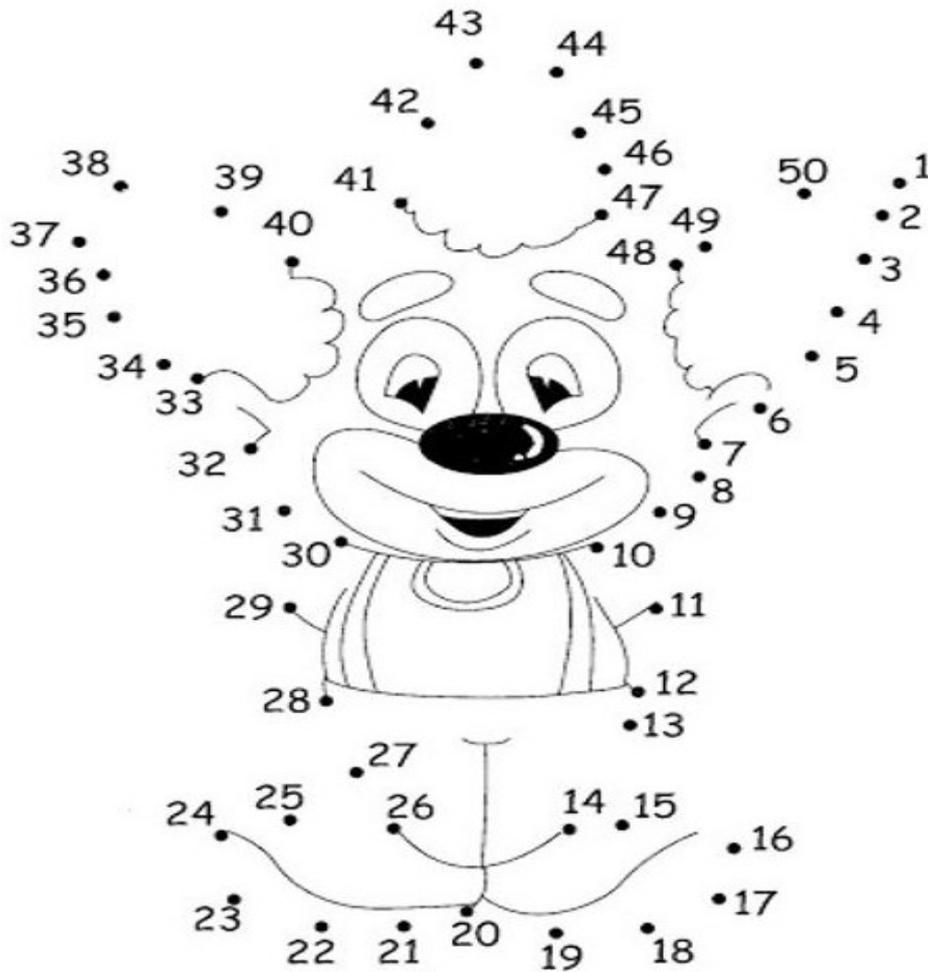
1) OBSERVE A REPRESENTAÇÃO COM MATERIAL DOURADO E A NUMERAÇÃO ABAIXO E DESENHE O QUE FALTA PARA COMPLETAR AS QUANTIDADES.

2) NO ESPAÇO AO LADO DO NÚMERO 50, NAS LINHAS PEQUENAS, COLOQUE ESSES NÚMEROS QUE VOCÊ COMPLETOU EM ORDEM CRESCENTE.

			
<u>40</u>	<u>43</u>	<u>48</u>	<u>42</u>
			
<u>46</u>	<u>41</u>	<u>44</u>	<u>47</u>
			<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<u>49</u>	<u>45</u>	<u>50</u>	

JOGOS DE RACIOCÍNIO

1) AGORA, OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO E VÁ LIGANDO COM CALMA, NA SEQUÊNCIA, COMEÇANDO DO MENOR PARA O MAIOR.



2) E AI.. FOI FÁCIL? SIM () NÃO (). AGORA COMPLETE OS ESPAÇOS ABAIXO:

A) VOCÊ COMEÇOU COM O NÚMERO _____ E TERMINOU COM O NÚMERO _____

B) LIGANDO OS PONTOS QUAIS NÚMEROS ESTÃO ENTRE?

8 E 10? _____

15 E 17? _____

22 E 24? _____

37 E 39? _____

41 E 43? _____

46 E 48? _____

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 21 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LETRAMENTO: GÊNERO: POEMA; SER CRIANÇA LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ANÁLISE DA ESTRUTURA DO MESMO
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LETRAMENTO: APRIMORAR, ESTIMULAR A LEITURA E RECONHECER A ESTRUTURA DO GÊNERO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	LETRAMENTO: COM ATIVIDADE DE REGISTRO, COM FOCO NA LEITURA, INTERPRETAÇÃO E ANÁLISE DA ESTRUTURA DO POEMA.

LETRAMENTO:

1) NA SEMANA PASSADA FOI COMEMORADO O DIA DAS CRIANÇAS. ENTÃO, VAMOS LEMBRAR, E PENSAR UM POUQUINHO... VAMOS LÁ!!!

A) O DIA DAS CRIANÇAS É COMEMORADO NO DIA _____ DE OUTUBRO.

B) ESSE ANO, O DIA DAS CRIANÇAS CAIU NO PRIMEIRO DIA DA SEMANA QUE FOI UMA _____.

C) E VOCÊ? O QUE FEZ NO DIA DAS CRIANÇAS?

() FICOU EM CASA COM A FAMÍLIA, BRINCANDO OU ASSISTINDO FILME.

() SAIU PARA ANDAR DE BICICLETA, OU SOLTAR PIPA NUM LUGAR SEGURO.

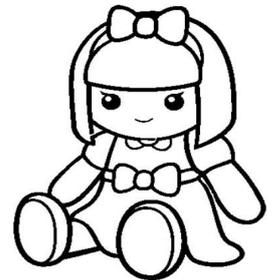
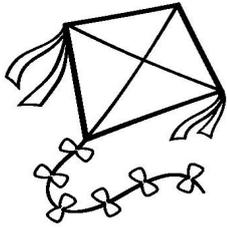
() FORAM COMEMORAR TOMANDO UM LANCHE, OU SORVETE, OU COM UM PASSEIO AO SHOPPING

() OU FIZERAM OUTRAS COISAS? QUAIS?

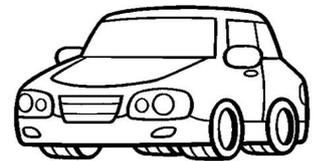
2) AGORA LEIA O TEXTO ABAIXO COM ATENÇÃO ASSINALE A RESPOSTA CORRETA E PREENCHA OS ESPAÇOS A SEGUIR.

SER CRIANÇA

É PODER ANDAR NA ESCOLA,
SALTAR E CORRER NO JARDIM,
É PODER JOGAR BOLA,
E TER UM TEMPO SÓ PRA MIM.



É QUERER SABER DE TUDO,
E TUDO MUITO BEM VER,
PRECISAR DE USAR AS MÃOS,
PARA O MUNDO CONHECER.



SER CRIANÇA É TUDO ISSO,
OU É, OU DEVERIA SER,
É TER DIREITO À INFÂNCIA,
É TER DIREITO A CRESCER!

MARIA DO ROSÁRIO MACEDO

1) QUE TIPO DE TEXTO É ESSE?

- () CARTA
- () POEMA
- () RECEITA
- () CONTO

2) O TEXTO FALA SOBRE:

- () COMO É DEIXAR DE SER CRIANÇA.
- () COMO É BOM SER CRIANÇA.
- () DAS LEMBRANÇAS SOBRE A INFÂNCIA DE ALGUÉM.
- () SOBRE BRINCADEIRAS.

3) ESSE POEMA TEM ____ VERSOS E _____ ESTROFES.

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE OUTUBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: DIVERSIDADE/ FINALIDADE DAS ERVAS AROMÁTICAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	VIDA E SAÚDE: PARA CONHECER A DIVERSIDADE E FINALIDADE DAS ERVAS AROMÁTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VIDA E SAÚDE: COM ATIVIDADES DE REGISTRO, NOMEANDO E CLASSIFICANDO ALGUMAS PLANTAS SEGUNDO AS UTILIDADES DA MESMA.

VIDA E SAÚDE

DIVERSAS SÃO, AS ERVAS AROMÁTICAS OU ERVAS-DE-CHEIRO QUE COMO JÁ VIMOS. ELAS SÃO PLANTAS, CUJAS FOLHAS E OUTRAS PARTES, COMO AS FLORES, EXALAM AROMAS/CHEIROS, SENDO UTILIZADAS NA CULINÁRIA EM FORMA DE **TEMPEROS**, PARA FINS MEDICINAIS NO PREPARO DE **CHÁS**, **REPELENTES** E OUTROS USOS DOMÉSTICOS COMO PREPARO DE **DESINFETANTES**, **AROMATIZADORES DE AMBIENTES** E **PERFUMARIAS** NOS SETORES INDÚSTRIAS.

ATIVIADES

- 1) UTILIZE AS SÍLABAS A SEGUIR E COMPLETE A NOME DAS ERVAS AROMÁTICAS.

VA – RO – DA – VO – CE – JE



MAN _____ RICÃO



_____ SA



CRA _____



LAVAN _____



LOU _____



ER _____ _ DO _____

2) DAS ERVAS ACIMA, CLASSIFIQUE-AS DE ACORDO COM A SUA UTILIDADE/FINALIDADE :

QUAIS DELAS SÃO UTILIZADAS PARA FINS:

CULINÁRIOS/TEMPEROS	MEDICINAIS/CHÁS	PERUMARIAS/DESINFETANTES

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: OFICINA DE TEXTO/MATEMÁTICA EXTENSIVA.

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE OUTUBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: RETOMANDO AS NOÇÕES DE METADE E DOBRO COM SITUAÇÕES-PROBLEMA. OFICINA DE TEXTO: TENTATIVA DE LEITURA/ESCRITA DE RIMAS E NOMEAÇÃO DOS BRINQUEDOS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: PARA RETOMAR A COMPREENSÃO DA NOÇÃO DE METADE COMO DIVISÃO E DOBRO COMO MULTIPLICAÇÃO POR 2. OFICINA DE TEXTO: APRIMORAR A PRÁTICA DA ESCRITA DE PALAVRAS TANTO EM RELAÇÃO ÀS RIMAS QUANTO NA NOMEAÇÃO DOS BRINQUEDOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: COM ATIVIDADES DE REGISTRO COM FOCO NA COMPREENSÃO DA NOÇÃO DE METADE COMO DIVISÃO DOBRO COMO MULTIPLICAÇÃO POR 2; EM SITUAÇÕES PROBLEMAS. OFICINA DE TEXTO: POR MEIO DE ATIVIDADE DE REGISTRO COM FOCO NA ESCRITA DE PALAVRAS QUE RIMA, LEITURA E NOMEAÇÃO DOS BRINQUEDOS.

OFICINA DE TEXTO

1) NO POEMA SER CRIANÇA DA AULA ANTERIOR APARECEM OS NOMES DE ALGUNS BRINQUEDOS. ENCONTRE-OS NO POEMA, LEIA COM ATENÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE:

A) ESCREVA UMA PALAVRA QUE RIMA COM CADA UMA DELAS.

ESCOLA _____

CRESCER _____

JARDIM _____

B) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E ESCREVA-AS NO LUGAR CERTO NOMEANDO OS BRINQUEDOS.

CORDA – BONECA – PIPA – CARRINHO – BOLA – TAPETE – BICICLETA – PETECA - PIÃO

OBSERVAÇÃO: UMA DAS PALAVRAS A SER ENCAIXADA NOS QUADRINHOS ESTÁ SEM O DESENHO; DESCUBRA, ESCREVA E FAÇA O DESENHO.

The crossword puzzle grid is composed of the following squares:

- Row 1: 7 squares (Kite label above)
- Row 2: 7 squares (Bicycle label above)
- Row 3: 7 squares (Doll label to the left)
- Row 4: 4 squares (Doll label to the left)
- Row 5: 6 squares (String label to the left)
- Row 6: 1 square (String label to the left)
- Row 7: 8 squares (Ball label to the right)
- Row 8: 1 square (Ball label to the right)
- Row 9: 8 squares (Car label to the left)
- Row 10: 1 square (Car label to the left)
- Row 11: 6 squares (Rug label to the left)
- Row 12: 1 square (Rug label to the left)
- Row 13: 6 squares (Rug label to the left)

MATEMÁTICA EXTENSIVA

NAS SEMANAS ANTERIORES, TRABALHAMOS COM A NOÇÃO DE **METADE**, ISTO É, A IDEIA DE **DIVIDIR, REPARTIR** AS QUANTIDADES AO **MEIO** OU EM **DUAS PARTES** IGUAIS. POR OUTRO LADO, FALAMOS TAMBÉM EM DOBRAR A QUANTIDADE, A MEDIDA OU O VALOR NUMÉRICO O QUE SIGNIFICA FICAR COM DUAS VEZES, OU SEJA, O **DOBRO** DA QUANTIDADE, SEJA DE OBJETOS/COISAS, NÚMEROS OU DINHEIRO.

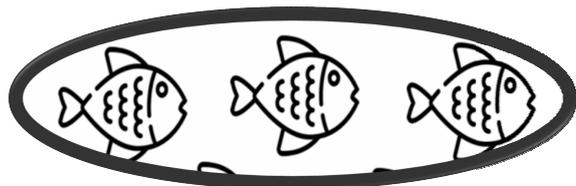
1) ENTÃO AGORA, LEIA COM CALMA, FIQUE ATENTO AOS CONCEITOS **METADE** E **DOBRO** UTILIZADOS EM CADA SITUAÇÃO-PROBLEMA E RESOLVA -OS

A) CASCÃO TEM _____ BALAS. VAI DAR A METADE PARA MAGALI. PINTE A QUANTIDADE QUE ELE VAI DAR PARA MAGALI E DESCUBRA: COM QUANTAS BALAS CASCÃO VAI FICAR?



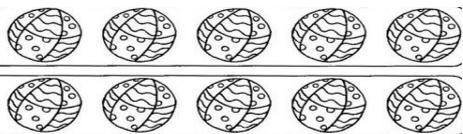
R: ELE VAI FICAR COM _____ BALAS.

B) GABRIEL FOI AO PESQUE E PAGUE COM SEU PRIMO FÁBIO. LOGO QUE CHEGARAM, GABRIEL PESCOU _____ E FÁBIO PESCOU O DOBRO DE PEIXES. QUANTOS PEIXES FÁBIO PESCOU ENTÃO? DESENHE A QUANTIDADE DE PEIXES QUE FÁBIO PESCOU.



R: FÁBIO PESCOU _____ PEIXES.

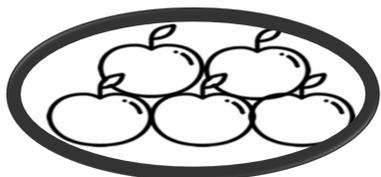
C) EDUARDO COLECIONA BOLAS COLORIDAS. ELE JÁ TEM _____ BOLAS. VAI DOAR A METADE DAS BOLAS PARA UMA CAMPANHA DE ARRECADAÇÃO DE BRINQUEDOS. PINTE A QUANTIDADE DE BOLA QUE SERÁ DOADA. COM QUANTAS BOLAS EDUARDO FICARÁ?



$$\underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

R: _____

D) JÚLIA COMPROU _____ FRUTAS. ISADORA COMPROU O DOBRO DE FRUTAS . QUANTAS FRUTAS ISADORA COMPROU? DESENHE AS FRUTAS QUE ISADORA COMPROU.



R: ISADORA COMPROU _____ FRUTAS.